



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
5940 гр.Никопол, общ. Никопол, обл. Плевен, ул. „Сливница” №7,
тел.06541/2073, e-mail:sou_nikopol@abv.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА

СУ „Христо Ботев”
Град Никопол

Период 2023 - 2027 год.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО

на Средно училище „Христо Ботев“, гр. Никопол, общ. Никопол, обл. Плевен за периода 2023 - 2027 година

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

1.1. История на институцията – кратко описание.

Средно училище „Христо Ботев“, гр. Никопол, общ. Никопол, обл. Плевен е училище с традиции и богата история. По исторически данни е основано е през 1829 г. като килийно училище, което полага началото на просветното дело в града. През годините на неговото съществуване е било преобразувано неколkokратно. Забелязва се подем в работата на училището от 1850 година. За истинско светско училище може да се говори едва след 1861г. През 1866г. се построява специална сграда за училище. През 1922г. училището прераства в реално, като се откриват VIII и IX клас. От 1939г. до 1942г. постепенно се откриват X, XI, XII клас. През 1942г. завършва средно образование първият випуск на училището. През 1950г. училището прераства в средно, а през 1960г. се помещава в сегашната сграда. Включено е в списъка на средишните и защитени училища.

В училището се обучават 272 ученици от I до XII клас от града, както и от селата община Никопол . Училището осъществява прием след завършено основно образование по следния профили: „Предприемачески“

СУ „Христо Ботев“ разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на учениците от близките населени места до училището. За всички ученици е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището ни се отличава от останалите училища в населеното място с това, че е средишно, разполага с реновирана просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

СУ „Христо Ботев“, гр. Никопол е разположено недалеч от центъра на населеното място, в квартал с еднофамилни къщи. В близост до училището се намира Детска градина „Щастливо детство“. В града ни няма висше училище или филиал на ВУЗ и изборът на профил от учениците след завършен седми клас не се извършва според икономическата специфика на населеното място. Силно развитият туризъм/индустрия на нашия (съседния) град е причина голяма част от учениците, завършващи седми клас в нашето училище да кандидатстват в професионални гимназии/профилирани гимназии в нашия или областния град и само малка част продължават образованието си в нашето училище.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас: 23 ученици, разпределени в 1 паралелка;

II клас: 18 ученици, разпределени в 1 паралелка;

III клас: 21 ученици, разпределени в 1 паралелка;

IV клас: 28 ученици, разпределени в 2 паралелки;

V клас: 23 ученици, разпределени в 1 паралелка;
VI клас: 27 ученици, разпределени в 1 паралелка;
VII клас: 22 ученици, разпределени в 1 паралелка;
VIII клас: 29 ученици, разпределени в 1 паралелка с профил: „Предприемачески“;
IX клас: 15 ученици, разпределени в 1 паралелка с профил: „Природни науки“;
X клас: 21 ученици, разпределени в 1 паралелка с профил: „Природни науки“;
XI а клас: 13 ученици, разпределени в 1 паралелка с профил: „Природни науки“;
XI б клас: 7 ученици, разпределени в 1 професионална паралелка с професия:
„Сътрудник в малък и среден бизнес“;
XII а клас: 16 ученици, разпределени в 1 паралелка с профил: „Природни науки“;
XII б клас: 9 ученици, разпределени в 1 професионална паралелка с професия:
„Сътрудник в малък и среден бизнес“;

В училището са назначени, както следва: 31 бр. педагогически персонал, в т.ч. двама с ръководни функции, 10 в начален етап, 7 в прогимназиален етап, 10 в гимназиален етап, 5 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Назначени са двама ресурсни учител и един психолог. Непедагогическият персонал се състои от 16 служители, в т.ч. един счетоводител, ЗАТС, домакин-касиер, работник поддръжка, портиер, 2 бр. огняри, 2 бр. готвачи, 4 бр. хигиенисти и 3 бр. шофьори.

Сградата е построена през 1960 година, но е санирана през 2008 година и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището притежава физкултурен салон и спортна площадка, която се нуждае от ремонт. Материално-техническата база е оборудвана със съвременни технически средства.

1.4. Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за определени учебни години.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 53,75т. за областта: т.; за страната: 57,95 т.

2022 г. БЕЛ: 68,58 т.; за областта: 68,95 т.; за страната: 70,46 т.

2023 г. БЕЛ: 54,1 т.; за областта: 69,63 т.; за страната: 70,5 т.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

2021 г. математика: 41,80 т.; за областта: т.; за страната: 49,94 т.

2022 г. математика: 52,21 т.; за областта: 54,94 т.; за страната: 57,33 т.

2023 г. математика: 47,71 т.; за областта: 62,95 т.; за страната: 64,4 т.

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 35,60 т.; за областта: т.; за страната: 53,83 т.

2022 г. БЕЛ: 37,38 т.; за областта: 48,78 т.; за страната: 53,63т.

2023 г. БЕЛ: 28,57 т.; за областта: 49,58 т.; за страната: 55,04 т.

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

2021 г. математика: 27,56 т.; за областта: 37,82 т.; за страната: 37,94 т.

2022 г. математика: 23,36 т.; за областта: 28,01 т.; за страната: 35,32т.

2023 г. математика: 20,26 т.; за областта: 28,04 т.; за страната: 35,29т.

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: 20,46 т.; за областта: т.; за страната: 45,02 т.

2022 г. БЕЛ: 27,63 т.; за областта: 37,83 т.; за страната: 43,16 т.

2023 г. БЕЛ: 31,38 т.; за областта: 45,35 т.; за страната: 49,44 т.

Резултатите от НВО в X клас през последните три години са, както следва:

2021 г. математика: 12,78 т.; за областта: 11,63 т.; за страната: 27,68 т.

2022 г. математика: 26,04 т.; за областта: 26,21 т.; за страната: 32,2 т.

2023 г. математика: 25,03 т.; за областта: 28,71 т.; за страната: 34,5т.

Резултатите от ДЗИ, сесия май-юни през последните три години са, както следва:

2021 г. БЕЛ: добър 3,97.; за областта: ... т.; за страната: т.

2022 г. БЕЛ: 38,34 т.; за областта: ... т.; за страната: ... т.

2023 г. БЕЛ: 40,70 т.; за областта: 44,15 т.; за страната: 50,14 т.

1.5. Работа на училището по проекти и програми

През последните 5 години училището е бенефициент по няколко проекта, финансирани от програмата на ЕС за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа, както следва:

Училището е бенефициент и по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“:

- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 **„Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“**, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове;

- Проект BG05M2OP001-3.018-0001 **„Подкрепа за приобщаващо образование“**, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

- Проект BG05M2OP001-2.012-0001 **„Образование за утрешния ден“**, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

В резултат от изпълнението на проект BG05M2OP001-3.018-0001 **„Подкрепа за приобщаващо образование“** се осигури по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците със специални образователни потребности, с хронични заболявания, както и на тези с изяви дарби като им се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие).

- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „УСПЕХ ЗА ТЕБ“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027, съфинансирана от Европейския съюз.

Всяка година училището кандидатства за участие по Национални програми за развитие на образованието на МОН, като в момента се изпълнява:

Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“.

В резултат на изпълнението на тази програма се подкрепя делегираният бюджет на училището, развиват се ключови компетентности, необходими не само в образователния процес, но и в социален аспект.

Творческите дейности, които ще се реализират по програмата, ще допринесат за стимулиране талантите на учениците, за повишаване на тяхната мотивация, за развиване на личното творчество, на танцовото, музикалното изкуство в училище.

Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „Христо Ботев“, гр. Никопол е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Плевен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

2. Характеристика на стратегията:

2.1. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Христо Ботев“ за периода 2023-2027 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на

институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.

- 2.2. Стратегията е вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.
- 2.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.
- 2.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните **критерии и показатели**, по които е извършен анализът:

1. Образователен процес:

- 1.1. ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);
- 1.2. прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;
- 1.3. осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 1.4. ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;
- 1.5. оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ/ДИППК и др.).

2. Ефективно управление на ресурсите:

- 2.1. човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);
- 2.2. финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);
- 2.3. материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).

3. Институционална среда:

- 3.1. здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;
- 3.2. съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;
- 3.3. осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;
- 3.4. позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);
- 3.5. взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none">• Среден годишен успех на училището добър и много добър през последните три години.• Достатъчен брой класни стаи и кабинети, което не налага двусменен режим на обучение• Много добри условия за извънкласни дейности• Добри резултати на учениците на общински и областни олимпиади.• Прием на всички ученици в първи клас от района на училището.<ul style="list-style-type: none">• Създадени условия за целодневно обучение в начален и прогимназиален етап.<ul style="list-style-type: none">• Училището разполага с голямо външно дворно пространство• Успешна реализация на план-приема на ученици• Квалифицирани преподаватели – по-голямата част имат ПКС• Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас.• Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците.	<ul style="list-style-type: none">• Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО – „Успех за теб“.• Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време.• Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешноучилищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.)• Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти.• Тенденция за включване на родителите от други населени места в училищни инициативи и съвместни дейности.• Възможности, чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес.• Предоставяне на качествено образование

<ul style="list-style-type: none"> • Няма преждевременно напуснали образователната система ученици. • Съвременна материално-техническа база. • Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти – ресурсни учители, логопед и психолог; • Добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики; • Изграден капацитет (екип) по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН; • Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; • Високо равнище на административното и информационно обслужване; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Добро партньорство с Обществения съвет. • Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите от града – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот; • Добро взаимодействие с външните институции. 	<p>и повишаване на мотивацията на учениците, чрез практическа насоченост в обучението,;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; • Изграждане на STEM център • Превръщане на училището в център на общността в квартала, чрез съвместни инициативи с читалището; • Работа с ученици с обучителни затруднения, чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; • Изграждане на Ученически съвет; • Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители; • Назначаване на логопед и медиатор за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа и за преодоляване на рисковете от ранно отпадане от училище; • Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. • Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчиви резултати от НВО в IV клас – над средните за областта и страната; • Незадоволителни резултати от НВО в VII и X клас – под средните за областта; • Незадоволителни резултати от ДЗИ по БЕЛ и втори ДЗИ – под средните за областта; • Намаляване на броя на учениците от друго училище, кандидатстващи в 	<ul style="list-style-type: none"> • Намаляване броя на учениците в общината. Намаляване на броя на децата в предучилищна възраст в детската градина в общината; • Запазване броя на учениците от училището, завършващи основно образование, записани в други училища областта – професионални или профилирани гимназии; • Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите от малките

<p>училището след завършено основно образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите; • Наличие на ученици в първи гимназиален етап, полагащи поправителни изпити; • Малко призиви места на олимпиади, конкурси и състезания сред учениците от гимназиален етап; • Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от част от педагогическите специалисти; • Нежелание на част от учителите да използват иновационни практики в работата си; • Слаба (понякога невъзможна) връзка на учителите с родителите на учениците от другите населени места. • Необходимост от ремонтни дейности и осъвременяване на оборудването в част от класните стаи на последния етаж; • Липса на алтернативни източници на финансиране. 	<p>населени места към образованието на децата им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драматично намаляване на пълняемостта на паралелките в гимназиален етап; • Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение; • Засилване на демотивацията в част от учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст; • Недостатъчни средствата за подобряване на материално-техническата база поради инфлацията; • Недостатъчно висока степен на сътрудничество между всички участници в училищната общност; • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят; • Висока средна възраст на педагогическите специалисти в училището; • Отлив на млади учители от учителската професия.
---	--

2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;

- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
Политически фактори	
<ul style="list-style-type: none"> • Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати; • Възможности за участие в европейски проекти; • Наличие на браншови и общински КТД; • Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несъвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование; • Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата; • Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
Икономически фактори	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на финансова подкрепа от общината; • Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост. • Безработни родители 	<ul style="list-style-type: none"> • Нестабилно икономическо състояние на страната; • Инфлация в страната; • Слабо развита икономика в общината; • Миграция на работоспособното поколение. • Постоянно движение на ученици. • Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата в региона. • Безработни родители
Социални фактори	
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент; • Наличие на квалифицирани педагогически специалисти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрестанно влошаване на демографските показатели; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд; • Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им; • Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. • Културологични особености при част от турския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище. • Все още нисък социален статус на учителската професия.
Технологически фактори	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес; • Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес. 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците; • Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.

Най-силно изразени негативни фактори са **икономическата** и **социална среда**, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със

стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на СУ „Христо Ботев“ е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество. Да формира свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа. Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност .

2. Визия

„Победите на бъдещето идват от традициите“ – това е основното мото на СУ „Христо Ботев“. Визията му е да бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепя на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

СУ „Христо Ботев“ е училище на диалог и сътрудничество. Да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, на пазара на труда с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

- 1. Прозрачност и публичност** на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- 2. Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.**
- 3. Партньорство и съгласуваност:** активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.
- 4. Приемственост** в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

5. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*

6. *Ориентираност към личността:* най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

7. *Иновативност:* формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложен в стратегията.

8. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*

9. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите:* определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

10. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

2. *Водещи ценности за развитие на институцията.*

1. *Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.*

2. *Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложите на учениците.*

3. *Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.*

4. *Прозрачност в управлението на училището.*

5. *Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.*

V. *Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели. Целеполагане.*

Целите на училището, пряко произтичащи мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището, чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават, като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователен лидер, който се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на СУ „Христо Ботев“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището ще се стреми да работи за запазване на съществуващите традиционни профили в СУ „Христо Ботев“ – предприемачески и природни науки, а също така и за запазване на структура на училището с начален етап, прогимназиален етап, първи гимназиален етап и втори гимназиален етап.

1. *Стратегически цели на образователната система*

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Развитие на СУ „Христо Ботев“ - Никопол в условията на демографската перспектива за намаляване броя на учениците, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди, като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

2.1.2. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес, чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в **чл. 263, ал. 4 от ЗПУО**.

Те произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището.

- Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието;
- Квалификационна дейност;
- Привличане на финансови ресурси;

2. Управление на средата - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда

- Индивидуална среда на ученика
- Изграждане на училището като социално място;
- Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене

- Учебна дейност;
- Оценяване и самооценяване
- Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
- Повишаване резултатите от обучението
- Надграждане на знания и умения

4. Управление на процеса на възпитание и социализация

- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.

- Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Партньорство между преките участници в училищното образование;
- Външно партньорство

6. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот. Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

- Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни /профилиращи предмети;

- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение

- Аудио и видео уроци, ситуационни игри
- Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда

мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ „Христо Ботев“.

Конкретните дейности за реализация на стратегическите и оперативните цели следва да бъдат описани и актуализирани в Годишния план за дейността на Средно училище „Христо Ботев“ – Никопол за съответната учебна година.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет № 1 / 18.09.2023.г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 5 /11.09. 2023 г.) и е утвърдена със заповед № РД 16-2 /19.09.2023г. на директора на училището.