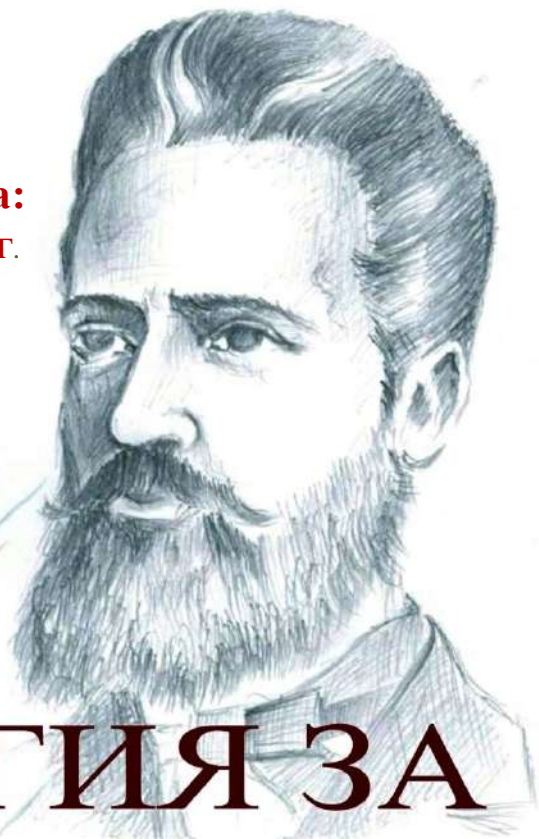


**Период за изпълнение на стратегията:
септември 2020 г. – септември 2024 г.**



**СТРАТЕГИЯ ЗА
РАЗВИТИЕ
на СУ „Христо Ботев“
град Никопол
2020 - 2024 г.**

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание от 11.09.2020г. с Протокол № 12 и е утвърдена със Заповед № РД 16 -562/14.09.2020 год. на Директора на училището

I. УВОД

В условията на все по-сложна международна обстановка, но и на революция в информационните и комуникационни технологии, днешният свят поставя предизвикателства, но и разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, за общуване във времето и пространството.

След четвърт век на демократични промени българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към новите реалности. Младите хора са лишени от ясна перспектива за бъдещето си, а това ги демотивира и ги прави пасивни и безразлични.

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, действена и носеща духа на актуалните изисквания на времето, създадохме настоящия документ, проектиращ развитието на СУ „Христо Ботев“, гр. Никопол през следващите години. Това развитие е възможно, чрез оптимизиране и иновиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите, в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Стратегията е резултат от осъзната необходимост училището да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СУ „Христо Ботев“, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания. А знанията и компетентностите, заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи са ключови приоритети на съвременното образование.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ - НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ

1. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”
2. Закон за предучилищното и училищно образование.
3. Държавни образователни стандарти
4. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
5. Национална референтна рамка.
6. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
7. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
8. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета
9. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
10. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.
11. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
12. Регионални приоритети на основното образование.
13. Общински политики в основното образование.
14. Специфика на СУ „Христо Ботев“ според Закона за предучилищното и училищното образование:

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

- СУ „Христо Ботев“ е общинско училище.
- Според вида на подготовката е неспециализирано училище.
- Според степента на образование в неспециализираните училища СУ „Христо Ботев“ е средно училище. Обучението за придобиване на средно образование се осъществява от I до XII клас, включително в три етапа, както следва:
 - начален - от I до IV клас включително;
 - прогимназиален - от V до VII клас ;
 - първи гимназиален - от VIII до X клас ;
 - втори гимназиален - от XI до XII клас;
- То е средишно и защитено общинско училище, в което се обучават учениците от населени места на територията на общината, в които няма училища.
- В СУ „Христо Ботев“ се придобива средно образование. Осъществява се чрез обучение за придобиване на общообразователна, професионална и разширена подготовка.

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Христо Ботев“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) /ПС/ и чл. Чл. 269 (1) /Общ. съвет/ от ЗПУО.

Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев“ обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира при необходимост.

ИСТОРИЯ, СТАТУТ

През далечната 1850 год., преди 170 години, в Никопол е създадено първото класно училище, чийто наследник днес е СУ „Христо Ботев“. То има авторитетно място в системата на образование в региона и общината. Училището ни продължава своите традиции и демократично развитие и търси пътища за модернизирание и усъвършенстване. Най-голямото богатство на СУ „Христо Ботев“ са неговите ученици – умни, талантливи, любознателни, възпитани, както и учителите, които ги обучават. В края на 2019/2020 учебна година в училището се обучават 300 ученици от I до XII клас, които имат възможности за изява на своите знания, умения, творчески заложби, спортни постижения и др. В училището се изучава английски език. В СУ „Христо Ботев“ има оптимален капацитет за обучение на 19 паралелки. Учениците са разпределени в 19 паралелки, от тях 6 паралелки в начален етап, 5 паралелки в прогимназиален етап и 9 паралелки в гимназиален етап. Съществуват и 5 групи за ЦОУД, 4 от тях - в начален етап и 1 - в прогимназиален. Училището е средишно и защитено. През изминалата учебна година в него се обучаваха 101 пътуващи ученици от близки до града села. Средната пълняемост на паралелките е минимална. Завършилите седми клас ученици, продължават образованието си в по-горна степен на 100%. През учебната 2019/2020 година от завършили 33 седмодасника всички са приети в нашето училище. За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет, Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по-голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. Няма голямо текучество на учителски кадри. СУ „Христо Ботев“ се управлява от директор, подпомаган от един заместник-директор - по учебната дейност и един главен учител. Педагогическият персонал се състои от 36 преподаватели - от тях с висше образование са 36, като с ОКС – магистър са 25 преподаватели, с ОКС- бакалавър са 8 преподаватели. От целия преподавателски състав 12 са начални учители, 24 са прогимназиални и гимназиални учители. Има и 5 учители на групи за ЦОУД - 1 учител -V-VII клас и 4 учители - I- IV клас, един специалист психолог, двама ресурсни учители и един логопед. Носители на II ПКС са 2 души от педагогическия колектив, на III ПКС - , на IV ПКС - , а с V ПКС са 17 души. В училището има и 16 души непедагогически персонал и 1 медицинска сестра.

2. АНАЛИЗ

СОЦИАЛНО-ИКОНОМИЧЕСКИ АНАЛИЗ:

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства пред СУ „Христо Ботев“:

През 2016 г. беше приет Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и навлизането на информационните и комуникационни технологии. Ефективен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Христо Ботев“ е изграждането на личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. С оглед на тази цел училището ни се развива като

съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в СУ „Христо Ботев“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активна гражданска позиция, се реализират в изучаването на общообразователната подготовка. СУ „Христо Ботев“ осъществява политики за подготовката на учениците за активно участие в социалния живот чрез придобиване на дигитални, социални и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка .

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Христо Ботев“ работи за изграждане на позитивна и подкрепяща образователна среда, в която всяко едно дете се чувства прието и има възможност да покаже силните си страни.

Принципът на демократичност е залегнал в училищната политика за приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол. В СУ „Христо Ботев“ има създаден Обществен съвет, с което училищното ръководство работи много добре. Изградени са връзки на сътрудничество с родителската общност. В условията, в които растат нашите деца - семейната среда като отражение на проблемите в обществото и жизнения стандарт, образователното и културното равнище, професионалната реализация на родителите, непълни семейства, налага да се търсят нови средства и подходи за приобщаване на учениците и родителите към училищния живот. Превантивните мерки, които се вземат за намаляване на агресивни прояви у учениците и създаване на добър психоклимат в ученическите колективи водят до създаване на безопасна учебна среда.

СУ „Христо Ботев“ разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка. Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. В СУ „Христо Ботев“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от основните си задачи.

Демографска характеристика:

СУ „Христо Ботев“ има благоприятно териториално разположение - в екологично чист и спокоен квартал, има добра транспортна осигуреност до училището и възможност за прием на ученици от цялата община. Помещава се в 1 четириетажна сграда, построени върху общински

терен. Разполага със специализирани кабинети - по български език, английски език, математика, история, география, физика, химия, музика, изобразително изкуство, домашна техника и икономика; 3 компютърни кабинета, два физкултурни салона, обширен двор със спортна площадка, кабинет на психолога, лекарски кабинет и столова. Сградният фонд на училището е достатъчен да поеме обучението на всички ученици в училището и затова учебните занятия се провеждат на едносменен режим. Има и целодневно обучение на ученици от I до VII клас по желание на родителите. Едносменното обучение е привлекателно за ученици и родители и дава възможност за разнообразни извънкласни дейности. Животът на СУ „Христо Ботев” от създаването му до днес е съхранен в Летописна книга на училището и много автентични документи.

По отношение членството в Европейския съюз:

- Нарастват изискванията към институциите и СУ „Христо Ботев” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция;
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране;

По отношение на системата на училищното образование:

- Независимо, че в СУ „Христо Ботев” няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, чл. 263, ал. 1, т. 8 от ЗПУО, в училището се работи по Програма за ранното напускане на учениците от училище;
- Ниска мотивация за учене. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО;
- Приоритетите са ориентирани е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО;
- Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО;
- В програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда инициативи, свързани с изграждането на базова грамотност;
- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосноваост и прогнозиране на резултатите от иновациите; /ЗПУО – чл. 3, ал.2, т. 6, 7 и 8./ е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети;
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция;
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на духовен хаос, нарушена йерархия на ценностната система, водещи до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи, не е достатъчно. Училището ни трябва да потърси начини и пътища да преодолее нихилизма и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции - безпричинни отсъствия, завишаване на неграмотността и агресията. Сериозно предизвикателство пред колегията е и работата с децата със СОП и такива с проблеми в комуникацията и поведението. Налага се по-голям практицизъм в стила на работата на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

STEP/ PEST анализ на външната среда

	Социални тенденции: - 5		Последствия за нас
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост	1.	Намаляване броя на ученици и паралелки
2.	Увеличаване на турската и други етнически общности в Никопол	2.	Необходимост от интегриране и приобщаване на деца от турско или друго етническо самосъзнание
3.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес	3.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене
4.	Отсъствие на родители и ниска заинтересованост на голяма част от тях към случващото се в училище	4.	Негативно отношение или подценяване ролята на образованието
5.	Нисък социален статус на учителската колегия и недоброжелателно отношение на обществото към нея.	5.	Негативизъм към учителската професия. Отлив на млади специалисти от упражняването на професията.

Технологически тенденции: +4		Последствия за нас	
1.	Подобряване на технологичното обезпечаване на образователния процес	1.	Ефективно използване на технологичната база в училище
2.	Въвеждане повсеместно на ИКТ в българското училище	2.	Запазване на паралелките с Природоматематически профил
3.	Създаване на нови профили (при въз	3.	Увеличаване на броя на профилираните паралелки
4.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото	4.	Стремеж към повишаване качеството на обучението на основата на иновативното мислене
Икономически тенденции: - 3		Последствия за нас	
1.	Слабо икономическо развитие, висока безработица в региона	1.	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация
2.	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите. Икономическа миграция на семействата в друг град или в чужбина.	2.	Преместване на учениците в друго училище или отпадане им от училище поради заминаване в чужбина.
3.	Недооценяване на учителския труд в новите влошени реалности	3.	Недостатъчно желание за повишаване на квалификацията на част от учителите
Политически тенденции: +4		Последствия за нас	
1.	Съобразяване с Националната Стратегия за учене през целия живот, Стратегия на Съвета на Европа за развитието на детето 2013- 2020 г. и други стратегически документи	1.	Промяна в организацията, формите и методите на обучение
2.	Влизане в сила на новоприетия закон за предучилищно и училищно образование	2.	Преструктуриране на училищната мрежа в Община Плевен и Община Никопол
3.	Отражение на новата нормативна база и държавна политика в образованието върху отношението към учителя и ученика, реален приоритет на образованието и ясни критерии за категоризация на училищата в страната	3.	Висок рейтинг на СУ „Христо Ботев“, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя. Грижа за всяко дете - доброволно избиращо ангажиране в класни и извънкласни дейности.

СРЕДНА ОЦЕНКА ОТ PEST АНАЛИЗА : 0

Изводи: В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции са трудно предвидими, поради което трябва да се обединим в усилията си в намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния.

SWOT- АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT-анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училище и да се избере подходящият вид стратегия. Фокус-групата разработи следния SWOT-анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ	
/МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
Автономия по отношение на управлениена делегиран бюджет	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми, наименование на училището./ чл. 28, ал.1 ЗПУО/
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	
<p>Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.</p> <p>Изработена Училищна програма за повишаване качеството на образованието:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на образованието; - Механизъм за мониторинг и контрол на образованието; -Партниращ обществен съвет; <p>Самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието</p>	
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<p>Наличие на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счетоводна политика на образователната институция 2. Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение 3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции 	<p>1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО</p> <p><u>Тенденции:</u></p> <p>-Квалификация на кадрите за разработване и управление на</p>

<p>4. Система за двоен подпис</p> <p>5. Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.</p> <p>6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи</p> <p>7. Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.</p> <p>8. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база</p> <p>9. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно.</p> <p>10. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: - от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.</p> <p>11. Осигуряване на алтернативни източници на финансиране – чрез работа по проекти и програми.</p> <p>- Осигуряване на средства от наеми.</p> <p>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</p> <p>- Прием на ученици извън района на училището.</p>	<p>проекти;</p> <p>Прогноза: 2024 година.</p>
<p>КРИТЕРИЙ 3 И 5 КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ</p>	

<p>1. Ръководен персонал Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и един заместник- директори – по учебната дейност. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	<p>Тенденции: осигуряване възможност за допълнителна квалификация. Прогноза: изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.</p>
<p>2. Педагогически специалисти - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - учители с придобита ПКС: - с втора – 2 - трета – - четвърта – - пета – 17</p>	<p>Няма учители с първа ПКС. Прогноза – разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил</p>
<p>3. Непедагогически персонал. - Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал,отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. - Добра комуникация с ученици,родители и общественост. - Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	
<p>4. Квалификация - Реализиране на плана за вътрешна квалификация на 100% . - Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 100%. - Квалифициран педагогически персонал. - Изградени вътрешно-училищни комисии и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията.</p>	<p><u>Индикатори-</u> ✓ брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; ✓ брой преквалификации; ✓ други квалификации и специализации; Тенденции – осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2020-2024 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити, уредени с Наредба №15. Прогноза – 2020-2024 година. -Традиционализъм в методиката и технологиите на обучение при част от учителите, липса на стремеж към иновации. -Недостатъчно ефективно използване на осигурените информационно-технически средства и програми. - Използване на неефективни методи за създаване на интерес у учениците и замотивиране към учебен труд. -</p>

<p align="center">КРИТЕРИЙ 4</p> <p align="center">НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ</p>	
<p>Изработени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда. - Направен пълен ремонт на помещението за архивиране на документите. - Приведена номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Утвърдени правила за прием в първи клас и целодневно обучение. Успешна реализация на план-приема на ученици. 	<p>Частично въвеждане на нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд – /двойно съхраняване на информацията/</p>
<p align="center">ОБЛАСТ 2</p> <p align="center">УЧИЛИЩНА СРЕДА</p> <p>2.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;</p> <p>Индивидуална среда на ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и сигурност - /училището като безопасно място/ - собствена модерна и обновена материална база; - привлекателна учебна среда – добър интериор в класните стаи; - кабинети по ИТ с терминални решения; - утвърдени занимания по интереси; - помещение за столово хранене; 	<p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се осигурят достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на съвременна спортна база. - Липса на мотивация на част от учениците за учебна дейност. - Незаинтересованост на голяма част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. - Нежелание на част от родителите за социално партньорство с училището. - Недостатъчно ефективна индивидуална работа с някои от нуждаещите се ученици.
<p>2.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Голям брой ученици, но <i>намалял спрямо предишни години.</i> <p>Показател – извънкласни дейности:</p> <p><u>Индикатори:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нови групи по интереси <p>- Възможности за включване</p>	<p>Тенденции – Разработени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Програма за осигуряване на равен достъп до образование; - Програма за превенция на ранното напускане на училище; - Механизъм за превенция на агресията и насилието; - Актуализация на Етичен кодекс.

<ul style="list-style-type: none"> - Изградени клубове за дейности по интереси. - Мобилност в дейностите във всички възрастови групи. - Целодневна организация на учебния ден. - Партньорство и сътрудничество с Обществен съвет. - Успеваемост на учениците на НВО. Образователни резултати на учениците от външното оценяване в прогимназиален етап според възможностите им. - Среден годишен успех на училището – Добър. - Прием на кандидатстване след VII клас - почти 100% - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми, чрез писане и реализиране на проекти. 	<p>Прогноза: 2024 година.</p>
<p>2.3. Осигурени условия за интерактивно учене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене. 	
<p>Критерий 2 Оценяване и самооценяване</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване на база постигнатите резултати. - Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. - Скали за оценяване са изготвени повсички учебни предмети. 	

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на четири години на Стратегията за развитие на СУ "Христо Ботев" /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат

специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Отговорностите, които поема нашият екип са на базата на провежданата училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

В СУ „Христо Ботев“ усилията са насочени към интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му /чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

МИСИЯ

Мисията на СУ „Христо Ботев“ е да вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие, да възпитава личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество; да осигурява качествено и модерно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик.

СУ „Христо Ботев“ е гарант за качествен образователно- възпитателен процес и формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

ВИЗИЯ

170-годишната история на СУ „Христо Ботев“ формира заслужено визията му на най-доброто училище в община Никопол. Утвърдило се е като средище на висока култура, творчество и образованост за млади и стари. Днес е единственото средно училище за община Никопол. Постига добри резултати на всички нива – ДЗИ, Национално външно оценяване, областни олимпиади, спортни състезания. Като централно градско училище и в бъдеще ще акцентира върху високото качество на овладяване на знания и развитие на умения и компетентности. СУ „Христо Ботев“ е училище, гарантиращо знание за бъдещето.

- Модерно конкурентоспособно училище за развитие на социални и граждански компетентности, чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.
- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Осигуряване на ефективно управление на институцията за постигане на качествено основно образование в съответствие с ДОС, основано на фундаменталните човешки права и ценности на гражданите на демократичното общество, съобразено с образователните стратегии на ООН, ЮНЕСКО и Съвета на Европа.

2. Повишаване на качеството на образователния процес и предотвратяване на ранното отпадане на научниците от училище, чрез използването на различни образователни иновации - ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ И ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ

Стратегическа цел 1: Преодоляване на регионалните, социално-икономическите, културните и други бариери за достъп до образование;

Стратегическа цел 2: Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда;

Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

Анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в СУ „Христо Ботев“. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

Разработване на училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

Избор и прилагане на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите./чл.174, ал.2,ЗПУО/

Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно

изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.

Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

Изграждане на училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност.

Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

Дейности по показатели:

1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

Налична счетоводна политика на образователната институция.

Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

Своевременно осчетоводяване на всички операции.

Система за двоен подпис.

Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.

Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи.

2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

Осигуряване на прозрачност и публичност при отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи.

Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

3. Наличие на приходи на училището.

Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: МОТИВАЦИЯ ЗА УЧЕНЕ И ПЪЛНОЦЕННО УЧАСТИЕ

Стратегическа цел 3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;

Стратегическа цел 4: Подкрепа за пълноценно участие;

Подобряване на качеството. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.

Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

Запознаване със Стандарта за физическата среда и информационно обслужване; Изграждане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

Изграждане на механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната средата и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.

- Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания;
- Наличен и действащ КУТ;
- Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл.31, ал.3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО;
- Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- Осигуряване на условия за неформално и информално учене;
- Осигуряване на условия за интерактивно учене;
- Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;
- Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;
- Разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване);
- Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;
- Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Изграждане на училището като социално място

- Създаване условия за интегриране на ученици със СОП;
- Прилагане на Наредбата за приобщаващото образование;
- Изработена Програма за осигуряване на равен достъп до образование;
- Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- Изработена Програма за превенция на ранното напускане от училище;
- Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето и др.
- Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- Изграден механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността;
- Създадени правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти;
- Изградена училищна комисия за превенция на тормоза и насилието;
- Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- Ефективна работа на класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.
- Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели;
- Изградена вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана

с дейността на училището: сайт на училището, електронен дневник, електронни портфолия на учители;

- Осигурени са начини и средства за разпространяване на информацията, чрез провеждане на ефективна медийна политика, поддържане на училищния сайт с актуална информация.

Изграждане на училището като здравословно място за обучение, възпитание и труд

В хода на учебните занятия основна задача е да се опази здравето на децата, на работещите в образователната система, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Оттук произтичат конкретни предизвикателства, пред които сме изправени във връзка с епидемията:

1. Доколкото е възможно училището да се направи максимално безрискова среда. Това предполага да се реализират набор от мерки за намаляване рисковите от предаване на инфекцията, създаване на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието;
2. Да се реагира съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
3. Да има готовност при указания от здравните власти да се превключи на обучение в електронна среда от разстояние /в т.ч. за отделни паралелки или цялото училище/ и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;
4. Да се осигурят условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;
5. Да се осигури допълнително /компенсаторно/ обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т.ч. и заради карантиниране;
6. Да се поддържа положителен психоклимат на работа и учене и да се редуцират ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
7. Да се използва кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и класни общности между учители, родители и ученици.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ЦЕННОСТИ, ТАЛАНТИ И ПОТЕНЦИАЛ

Стратегическа цел 5: Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностния подход;

Стратегическа цел 6: Формиране и развитие на ключовите компетентности;

Стратегическа цел 7: Формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение;

Стратегическа цел 8: Развитие на способностите и талантите;

Оценяване и самооценяване

Спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разясняване на педагогическите специалисти на целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна.

Използване на разнообразни форми на проверка и оценка на ученици /вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване/, основани на: достъпност на оценяването, точност, яснота, съгласуваност, прозрачност, надеждност, безпристрастност, обективност /предполага използването на професионални и етични стандарти/.

Осигуряване на обучение за учителите по доцимология – свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка, основани на: достъпност на оценяването, точност, безпристрастност, обективност.

Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците

Разработване и утвърждаване на училищни добри практики за оценяване по отделни предмети запознаване на учениците с тях.

Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по единпредмет.

Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му повестяване на учениците и на родителите.

Представяне на резултатите от НВО и ДЗИ на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите. Представяне на средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта и страната, представяне на средните резултати на учениците. Публично оповестяването на данните.

Гарантиране на ритмичност на оценяването

- Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

- Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове в триседмичен срокот началото на учебната година чрез текущо изпитване. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

- Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

- Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

Учебна дейност

Подготовката и планирането на уроците включва:

- Прилагане на учебните програми. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясноформулиране и правилно обосноваване;
- Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване;
- Промени на урочното планиране при необходимост;
- Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове;
- Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;
- Предварителна подготовка на учебни материали за урока;
- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, спрезентации, с информационни съобщения и др.;
- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока;
- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на необходимост от аргументирана позиция и защитата ѝ;
- Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците;
- Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи;

- Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

- Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси;
- Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми;
- Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
- Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности;
- Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи;
- Чрез партньорство с институции по чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

2. Кариерно ориентиране и консултиране;

3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- грижа за здравето;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа:

Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им:

- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот:

- Дискусии с представители на здравни организации;
- Здравни беседи;
- Обучения;
- Състезания.

Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците:

- Състезания на открито;
- Посещения на близки местности.
- Работа в „Занимания по интереси“ като извънкласна дейност

Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- Патриотичен календар на класа;
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в местни и национални медии.

Ритуализация на училищния живот:

- Патронен празник;
- Символи и ритуали.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: ПРЕВРЪЩАНЕ НА УЧЕНОТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ В РЕАЛНОСТ

Стратегическа цел 9: Осигуряване на условия за превръщане на ученето през целия живот в реалност;

Стратегическа цел 10: Насърчаване на ученето през целия живот;

Надграждане на знания и умения

- Организиране от училището състезания, конкурси, празници: коледни и великденски празници, състезания и олимпиади, спортни състезания, 24 май - Празник на талантите;
- Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения - маратони на четене, представяне на литературни герои, състезания по грамотност, интердисциплинарно състезание „Знам и мога“;
- Партньорство с Община Никопол и споделяне на добрите практики, чрез съвместно участие с други училища от общината;
- Организиране и провеждане на инициативи в партньорство с РУО-Плевен и мултиплициране на добрия опит;
- Изграждане на екипи за работа по проекти.

Постигане на високи педагогически постижения

- Мотивация на учителите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията за кариерно развитие.
- Планиране координирането, управлението и контрола на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво. Създаване на условия за повишаване на квалификацията – за придобиване на следдипломна квалификация. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Стратегическа цел 11: Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата с учители;

Стратегическа цел 12: Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя;

Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво

Работата на педагогическите специалисти е свързана с изискванията на Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от Закона – „Учители, директори и други педагогически специалисти“ и повишаването на тяхната квалификация в Раздел три от същата глава.

Проучване потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности.

Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

/чл.223 ЗПУО /;

Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист да е насочено към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

Споделяне и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции

Изградена система за външна квалификация.

Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации по силата на Наредба №15, чл.43

Споделяне на ефективни практики и популяризиране на добрия педагогически опит.

Споделяне на резултатите от обученията и добрия педагогически опит, чрез различни форми на изява: Дни на отворените врати, открити уроци, беседи на сбирките на МО, чрез сайта на училището.

Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

Изграждане на позитивен организационен климат.

Утвърждаване на позитивна дисциплина.

Развитие на училищната общност. /чл. 174, ал.2 от ЗПУО/

Превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Чл.174, ал.5 от ЗПУО

Изграждане на умения за работа в екип в паралелката:

Създаване на условия за проектно учене;

Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките

Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители /чл.208, ал.1 от ЗПУО/;
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот;
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др. /Чл. 171 (1) ЗПУО – Права на учениците/;
- Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта;
- Участие в ритуализацията на училищния живот, чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Повишаване резултатите от обучението

Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Организиране при необходимост на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. Допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година. /чл. 124, ал.2 от ЗПУО/.

Перманентно консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

Изработена е Програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ

Стратегическа цел 13: Формиране и развитие на цифровите умения и на дигиталната медийна грамотност;

Стратегическа цел 14: Развитие на образованието и обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;

Развиване на дигиталната медийна грамотност в Занимания по интереси и работа по проекти в национални и оперативни програми.

Планиране и използване на ИКТ в урока

- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в

- обучението;
- Самостоятелно разработване на мултимедийни уроци;
 - Осигуряване на обученията за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда;
 - Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал;
 - Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на образованието обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ

Стратегическа цел 15: Насърчаване на иновациите във всички етапи и степени на образованието във всички сфери на училищния живот;

Стратегическа цел 16: Развитие на образованието и обучението в иновативна среда

Иновациите в образованието са възможност за изграждане на модерно училище, в което учениците могат да подобряват образователните си резултати, мотивацията си за учене, участието си в училищния живот и да развият креативното си мислене, различни компетентности и емоционална интелигентност чрез иновативни образователни процеси, методи на преподаване. Създаване на условия и подкрепа за развиване култура за създаване и прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот. Иновациите трябва да са продиктувани на първо място от потребностите на учениците и това, което би задържало и повишило мотивацията им за учене (игра, движение, активно учене, свързано с практически дейности, развитие на меките умения, съобразяване с индивидуалния стил и темп на учене на всяко дете).

Нужда от трансформация на преподаването в посока на активно учене и прилагане на повече ситуации на учене чрез правене и повече развиващи ситуации извън класната стая. Стимулиране на креативността на учителите.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ

Стратегическа цел 17: Управление, основано на креативност и иновации;

Стратегическа цел 18: Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

Разработване и утвърждаване на условия за училищно партньорство, създаващи специална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост

ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Партньорство между преките участници в училищното образование

1. Изграждане на партньорство между преките участници в училищното образование. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности - МО.
2. Разработване и утвърждаване на условия за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
 - Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен

организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

- Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, Обществен съвет и екипа на ученическото самоуправление
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество, чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.
- Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват, чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.
 - Коледни конкурси;
 - Тържествено отбелязване на 24 май;
 - Училищни изложби;
 - Тържествено отбелязване на 02 юни;
 - Мероприятия за превенция на агресията и насилието;
 - Дарения за деца в тежко социално положение.
- Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на родителски срещи за правата и задължения им съобразно ЗПУО.

Външно партньорство

- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
- Взаимодействие с местната общественост
- Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията
- Представяне Стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема, като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището, чрез Обществения съвет.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

Утвърден актуализиран план за изпълнение на стратегическите цели – 2020-2022 год.

Актуализирани вътрешни правилници.

Актуализирана и утвърдена Програма за повишаване на качеството на обучението в училището:

- Разработени актуални вътрешни нормативни актове;
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки ;
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация / за 20-21 г. 2021-2022/;
- Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност. /за 2020-2021 год./
- Проведени обучения по разработване, управление и мониторинг на проекти;

- Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК / за 20-21 г. 2021-2022/;
- Разработен и актуализиран бюджет спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.
- Публикувани на сайта на училището:
 - Бюджет на училището
 - Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година

Относителен дял в (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения спрямо общия бюджет

- Наличие на училищен архив.
- Актуализиран правилник за архивиране на документите.
- Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
- Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
- Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване на персонал.
- Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите.
- Изградени: Система за охрана и сигурност.
- Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, школи, групи за дейности по интереси
- Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.
- Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.
- Наличие на училищен сайт с актуална информация.
- Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището:
 - Електронен дневник;
 - Електронни портфолия на учители;
- Предварително планиране на целите на урока според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.
- Съобразяване на урочното планиране с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване..
- Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване.
- Прилагане на диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- Подготвяне на разнообразни учебни материали.
- Ясна и методически обоснована структура на урока.
- Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.
- Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.
- Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.
- Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.
- Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.
- Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
- Умения за работа в екип.
- Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.
- Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО и ДЗИ към общия брой ученици съответно в IV, VII, X, XII.
- Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
- Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.

- Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
- Организираны от училището събития, конкурси.
- Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
- Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- Брой учители, подготвили ученици-призъори на състезания, олимпиади и др.
- Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на родителите.
- Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището.
- Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
- Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.
- Проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.
- Реализирани дейности с екологична насоченост.
- Реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности.
- Проведени инициативи с включване на родители.
- Проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки
- Разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Критериите са ориентировъчни по приоритетни области. Необходимо е да се прецизират след влизане в сила на Държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциите и ДОС за институциите.

ОБЛАСТ: УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1.Наличие на училищна Програма за повишаване качеството на образованието;

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.

Разработване на училищни проекти;

- 2.2.Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

- 2.3. Наличие на приходи на училището.

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

- 3.1.Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал навътрешно-училищно ниво;

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

3.3. Споделяне на ефективни педагогически практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

5.3. Делегиране на права;

5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;

5.5. Състояние на качеството на предлаганото образование;

5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;

5.7. Качество на административното обслужване.

ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНА СРЕДА

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

1.1. Създадени условия за адаптиране на ученика към училищната среда;

1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:

2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;
- 3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани спрямо общия брой на класните стаи;
- 3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети;
- 3.5. Осигуреност с материали и консумативи;
- 3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета /физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Информационна система за движение на информацията;
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет;
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника.

Критерий 1: Учебна дейност

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците;
- 1.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол;
- 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Критерий 2: Оценяване и самооценяване

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици;
- 2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците;
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети;
- 2.4. Ритмичност на оценяването;
- 2.5 Изградени умения у учениците за самооценяване.

Критерий 3: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

- 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- 3.2. Умения за работа в екип в паралелката;
- 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

- Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII клас;
- 4.1. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;

- 4.2. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици;
- 4.3. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП;
- 4.4. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:

- 5.1. Организираны от училището състезания, конкурси и др.;
- 5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- 5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. подготвили ученици-призбори на състезания, олимпиади и др.

ОБЛАСТ: ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

- 1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на родителите;
- 1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
- 1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- 1.4. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

- 2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище;
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;
- 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
- 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие;
- 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот;
- 2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците;
- 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности;
- 2.8. Ритуализация на училищния живот.

ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование;
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители;

- 1.3. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление;
- 1.4. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно;
- 1.6. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;
- 1.7. Дейност на училищното настоятелство.

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията;
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост;
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник- директори;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство;
- Социалните партньори.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и приоритетните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ.

СУ „Христо Ботев“ – град Никопол е на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година насам, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези

цели;

- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор, чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

МЕРКИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на стратегическите цели.
2. Текущо запознаване на екипа с промени в нормативната наредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Дата: 02.09.2020 г.
град Никопол